

Е.А. Пореченкова



ЦЕНТР
ЕЛЕНЫ
СОЛОВОВОЙ
ENGLISH

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

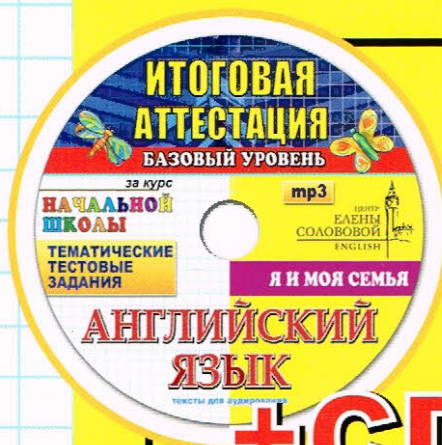


Я И МОЯ СЕМЬЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ

за курс



+CD

- Модель аттестации
- структура экзамена
- содержание экзамена
- система оценивания заданий

5 тестов

Тексты для аудирования

Ответы к заданиям

Компакт-диск с текстами
для аудирования

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Е.А. Пореченкова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

за курс начальной школы

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Я и моя семья

Рецензент серии

Махмурян К.С., д.п.н., профессор, зав. кафедрой ин. языков МИОО

Модель аттестации
– структура экзамена
– содержание экзамена
– система оценивания заданий
5 тестов
Тексты для аудирования
Ответы к заданиям
Компакт-диск с текстами
для аудирования

Центр изучения английского языка

Елены Солововой

Москва

2012

УДК 373:811.111

ББК 81.2Англ-9

П59

Пореченкова, Е.А.

П59 Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): тематические тестовые задания. Я и моя семья / Е.А. Пореченкова. — М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. — 64 с. + (16 с. — вкладка).

ISBN 978-5-451-00028-1

Данное пособие ориентировано на подготовку учащихся для успешной сдачи итоговой аттестации по английскому языку за курс начальной школы.

В пособии предлагается модель итоговой аттестации по английскому языку за курс начальной школы, разработанная в соответствии с новыми ФГОС — Федеральными государственными образовательными стандартами для начальной школы и примерными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ в 2009 году.

Пособие содержит информацию о структуре и содержании экзамена; разделах экзамена; цели каждого экзаменационного задания и проверяемых в них языковых навыках и речевых умениях; систему оценивания знаний и умений; пять полных вариантов экзаменационной работы. Для родителей, которые хотят заниматься со своими детьми самостоятельно, даются тексты аудиозаписей, пояснительная записка для родителей и ключи к тестам.

К пособию прилагается компакт-диск с записями заданий по аудированию, начитанными носителями языка.

Материалы пособия можно использовать как в классе под руководством учителя, так и дома для самостоятельной работы.

Пособие предназначено учителям английского языка и методистам, учащимся 4–5 классов школ, родителям и всем тем, кто готовит и готовится к итоговому контролю по английскому языку в начальной школе.

УДК 373:811.111

ББК 81.2Англ-9

Подписано в печать 15.11.2011. Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная.
Уч.-изд. л. 2,58. Усл. печ. л. 10. Тираж 10 000 экз. Заказ № 0331/11.

ISBN 978-5-451-00028-1

© Пореченкова Е.А., 2012

© Центр изучения английского языка
Елены Солововой, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
ТЕСТ 1	14
Часть 1. Чтение. Письмо.....	14
Часть 2. Аудирование	18
Часть 3. Говорение	20
ТЕСТ 2	22
Часть 1. Чтение. Письмо.....	22
Часть 2. Аудирование	26
Часть 3. Говорение	28
ТЕСТ 3	30
Часть 1. Чтение. Письмо.....	30
Часть 2. Аудирование	34
Часть 3. Говорение	36
ТЕСТ 4	38
Часть 1. Чтение. Письмо.....	38
Часть 2. Аудирование	42
Часть 3. Говорение	44
ТЕСТ 5	46
Часть 1. Чтение. Письмо.....	46
Часть 2. Аудирование	50
Часть 3. Говорение	52
ТЕКСТЫ АУДИОЗАПИСЕЙ	54
Приложение (Ответы)	

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данная книга продолжает серию учебных материалов «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ИТоговая аттестация за курс начальной школы».

Книги данной серии составлены с учетом требований ФГОС и других программных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе. Особенностью данной серии является попытка соединить в модели итоговой аттестации требования федерального государственного образовательного стандарта и формат международных кембриджских экзаменов по английскому языку для младших школьников Starters, Movers, Flyers.

Кому предназначена данная книга?

1. Учителям английского языка, работающим в начальной школе.
2. Методистам и администрации школ, заинтересованным в объективном и независимом контроле уровня коммуникативных навыков и умений учащихся по английскому языку, определении их соответствия требованиям ФГОС для начальной школы.
3. Ученикам, изучающим английский язык в начальной школе, и их родителям.

Цель книги:

1. Помочь ученикам подготовиться к итоговой аттестации по английскому языку за курс начальной школы.
2. Определить степень освоения одного тематического раздела курса иностранного языка в начальной школе – **Я и моя семья**.
3. Предложить готовую модель объективной итоговой аттестации по английскому языку и набор тематических тестовых заданий. Школы могут комбинировать предлагаемые в серии тематические тесты и отдельные задания, создавать на их основе свои школьные тесты, сохраняя объективность оценивания и общую логику итоговой аттестации.

Учебное пособие включает:

- Структуру тестов и критерии оценивания разных типов заданий в устной и письменной части работы.
- 5 тестов, направленных на контроль освоения тематического блока — **Я и моя семья**.
- Аудиозаписи.

- Тексты аудиозаписей.
- Ответы к тестам, которые расположены в середине книги и могут быть легко удалены, без повреждения книги.

СТРУКТУРА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из трех частей:

Часть	Проверяемые языковые навыки и речевые умения	Количество заданий	Количество баллов	% от общей экзаменационной оценки
I.	Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо	6	50	50%
II.	Аудирование	2	20	20%
III.	Говорение	3	30	30%
Итого		11	100	100%

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговый тест рекомендуется проводить *в два этапа*, на двух занятиях по 45 минут каждое.

На *первом занятии* рекомендуется выполнить первую часть теста.

На *втором занятии* рекомендуется выполнить вторую и третью части теста, при этом для выполнения заданий на аудирование отводится 15 минут, для собеседования с каждым учеником 6 минут. На подготовку дается не более 1-2 минут.

На усмотрение учителя и/или администрации, тест можно проводить в один день или в два дня.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Часть первая

Первая часть состоит из **6 заданий**. Максимально в данной части теста можно набрать **50 баллов**.

В данном разделе итогового контроля проверяются различные языковые навыки и речевые умения. Многие задания име-



ют комплексный характер и проверяют сразу несколько умений одновременно. За каждый правильный ответ в задании ученик получает от 1 до 2-х баллов. Для личного письма предлагается отдельная схема оценивания.

Задание	Проверяемые навыки и умения	Количество баллов за 1 тестовую единицу	Общий балл
№ 1	Умение читать транскрипцию.	1	5
№ 2	Знание изученных слов и орфографические навыки их написания.	1	5
№ 3	Грамматические навыки.	2	14
№ 4	Умение правильно подобрать ответную реплику для мини-диалога из нескольких предложенных.	2	10
№ 5	Умение читать связный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы и кратко выписывать нужную информацию из текста.	2	10
№ 6	Умение дописать личное письмо.		6

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОГО ПИСЬМА (МАКСИМАЛЬНО 6 БАЛЛОВ)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (максимально 2 балла)	Все пропуски содержательной части письма заполнены в точном соответствии с заданной темой.	В содержательной части письма заполнено не менее 3-х пропусков в соответствии с заданной темой.	В содержательной части письма заполнено 2 и менее пропусков в соответствии с заданной темой.

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Структура текста (максимально 2 балла)	Пропуски с обращением к адресату и подписью в конце письма заполнены с соблюдением норм написания личного письма.	Пропуски с обращением к адресату и подписью в конце письма заполнены, но есть нарушение в выборе стиля обращения.	Один или оба пропуска в начале и в конце письма остались незаполненными.
Языковая грамотность текста (максимально 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте может встречаться не более одной орфографической или лексической ошибки.	В тексте может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух орфографических или лексических ошибок.	В тексте встречается две и более грамматические ошибки, а также более двух лексических или орфографических ошибок.

Часть вторая

Вторая часть теста состоит из 2-х заданий. В данном разделе итогового контроля проверяются умения аудирования. Максимально в данной части теста можно набрать 20 баллов.

Задание	Проверяемые умения	Количество баллов за 1 тестовый вопрос	Общий балл
№ 1	Умение понимать на слух основное содержание небольших диалогических текстов.	1	5
№ 2	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию в небольших диалогических текстах.	3	15

Часть третья

Третья часть теста состоит из 3-х заданий. В данной части проверяются умения монологической и диалогической речи. Максимально в данной части теста можно набрать 30 баллов.



Отдельно приводятся схемы оценивания монологической и диалогической речи.

Задание	Проверяемые навыки и умения	Количество баллов за 1 тестовый вопрос	Общий балл
№ 1	<ul style="list-style-type: none"> Умение кратко ответить на два вопроса экзаменатора по пройденным темам. 	2	4 + 6 = = 10
	<ul style="list-style-type: none"> Умение дать развернутый ответ на 1 вопрос по пройденной теме. 	6	
№ 2	Умение вести диалог-расспрос с опорой на предложенную информацию.		10
№ 3	Умение описать предложенную картинку/фотографию с опорой на предложенные в задании вопросы.		10

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ (МАКСИМАЛЬНО 10 БАЛЛОВ)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание краткого ответа (максимально 2 балла за каждый вопрос)	Дан точный ответ на вопрос.	Дан ответ на вопрос, но допущены фактические и/или страноведческие неточности.	Ответ не дан.
Содержание развернутого ответа (максимально 2 балла)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, ответ не требует дополнительных уточняющих вопросов.	Ответ недостаточно полный, требует наводящих вопросов, на которые ученик может дать удовлетворительный ответ.	Ответ не по теме или неполный, требует наводящих вопросов, на которые ученик не может дать удовлетворительный ответ.
Логика развернутого ответа (максимально 2 балла)	Ответ логичен и последователен.	Есть отдельные нарушения логики ответа (повторы, отсутствие/неправильное использование связующих слов т.д.).	Ответ фрагментарен, нет внутренней логики.

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Языковая грамотность развернутого ответа (максимально 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В ответе может встречаться не более одной лексической или фонематической ошибки.	В ответе может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух лексических или фонематических ошибок.	В тексте встречается две и более грамматические ошибки, а также более двух лексических или фонематических ошибок.

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАЛОГА (МАКСИМАЛЬНО 10 БАЛЛОВ)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах				
	4 балла	3 балла	2 балл	1 балл	0 баллов
Содержание диалога (максимально 3 балла)	—	Ученик решил речевую задачу. Вопросы/реплики логичны, точно отражают понимание речевой задачи общения.	Ученик решил речевую задачу, но вопросы/реплики не всегда логичны, не всегда по теме общения, есть повторы.	Ученику требуется помощь экзаменатора для решения поставленной задачи (в виде направляющих вопросов и советов на английском языке).	Ученик не смог выполнить речевую задачу даже с помощью направляющих вопросов и советов экзаменатора.
Взаимодействие с собеседником (максимально 4 балла)	Быстро реагирует на реплики собеседника и задает уточняющие вопросы, стимулируя участие собеседника в диалоге.	Адекватно реагирует на реплики собеседника, но испытывает некоторые затруднения в инициировании точных вопросов для решения поставленной речевой задачи.	Не всегда верно реагирует на реплики собеседника, задает лишние вопросы, испытывает трудности в выборе стратегий для получения информации, но реагирует на советы экзаменатора.	Испытывает значительные затруднения во взаимодействии с собеседником, практически не может самостоятельно задать вопрос для получения искомой информации, но реагирует на советы экзаменатора.	Не может взаимодействовать с собеседником, т.е. формулировать вопросы по заданной речевой ситуации и реагировать на советы экзаменатора.

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах				
	4 балла	3 балла	2 балл	1 балл	0 баллов
Языковая грамотность ответа (максимально 3 балла)	—	В ходе беседы допущена одна грамматическая и одна лексическая или фонематическая ошибка.	В ходе беседы допущены не более двух грамматических и двух лексических или фонематических ошибок.	В ходе беседы допущены более трех грамматических и более трех лексических/фонематических ошибок, позволяющих при этом понять общий смысл высказывания.	Множество языковых ошибок препятствует общему пониманию смысла высказывания.

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МОНОЛОГА-ОПИСАНИЯ (МАКСИМАЛЬНО 10 БАЛЛОВ)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание монолога (максимально 3 балла)	В монологе отражены все единицы заданной информации.	В монологе отсутствует 1–2 единицы заданной информации.	В монологе отражены не более двух единиц заданной информации.	В монологе присутствует всего лишь 1 единица заданной информации/заданная информация отсутствует полностью.
Логичность высказывания (максимально 2 балла)	—	Монолог логичен, в нем четко прослеживается три составные части: вводное предложение, называющее описываемый предмет/человека/ситуацию; основная часть, включающая использование предложенных в опорах речевых моделей; завершающее предложение, констатирующее собственное отношение к описываемому предмету/человеку/ситуации.	В монологе есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из трех частей.	Монолог нелогичен, отсутствуют, как минимум, две структурные части монолога.

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Лексический репертуар (максимально 3 балла)	Использует различные речевые структуры в начале предложений (три и более) и языковые средства выразительности (лексические и фонетические) для выражения собственного отношения к увиденному.	Использует различные вводные речевые модели (не менее двух), но не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи.	Использует одну и ту же вводную речевую модель, не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи.	Не использует вводные речевые модели и языковые средства выразительности речи.
Языковая грамотность ответа (максимально 2 балла)	—	В ходе монолога может быть допущена одна грамматическая и одна лексическая или фонетическая ошибка.	В ходе монолога могут быть допущены не более двух грамматических и двух лексических или фонетических ошибок.	В ходе монолога допущены более трех грамматических и более трех лексических или фонетических ошибок.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

ТЕСТ 1

ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО

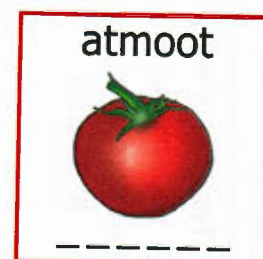
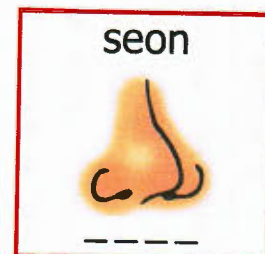
Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.

Как делать: Прочитай транскрипции А–F и слова 1–6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

- | | | |
|----------------------|----------|------------------|
| Пример: А. [ˈhʌŋɡrɪ] | <u>5</u> | 1. uncle |
| В. [wɔːnt] | _____ | 2. warm |
| С. [ˈhʌnɪ] | _____ | 3. honey |
| Д. [ˈwɔːtə] | _____ | 4. water |
| Е. [wɔːm] | _____ | 5. hungry |
| F. [ˈlŋkəl] | _____ | 6. want |

Задание 2. Составь слово из букв.

Как делать: Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово рядом с картинкой.



Задание 3. Выбери правильный вариант.

Как делать: Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.

Пример: Did you (had/**have**) porridge yesterday?

1. The (child/children) want to play snowballs.
2. Are there (some/any) books on the table?
3. I never have spaghetti (in/for) breakfast.
4. He will (helps/help) you.
5. We (are/is) thirsty.
6. The blue coat is (longest/longer) than the red one.
7. Could you give me (a/an) orange, please?

Задание 4. Составь мини-диалоги.

Как делать: Прочитай фразы А–F в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1–6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.

- | | | |
|---------------------------|----------|----------------------------------|
| Пример: A. Thank you. | <u>6</u> | 1. What would you like to drink? |
| B. Can you help me? | _____ | 2. With great pleasure! |
| C. I'm thirsty. | _____ | 3. Thank you. |
| D. What's the time? | _____ | 4. Certainly. |
| E. Help yourself! | _____ | 5. It's three o'clock. |
| F. Let's listen to music. | _____ | 6. You're welcome. |

Задание 5. Найди ответ на вопрос в тексте.

Как делать: Прочитай вопросы. Прочитай текст. Найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.
ВНИМАНИЕ! Не пиши полный ответ.

Kate's Family

Kate is 9 years old. She lives with her mum, dad and sister in Canada. Kate likes to tell about her family:

"My mum's name is Sarah and my dad's name is Paul. I look like my dad. I have the same green eyes and black hair. My mum has brown hair and grey eyes and my sister Jane looks like her.

Every morning my parents get up early. Mum usually makes sandwiches or toast for breakfast but yesterday we had pancakes. We liked them very much and mum promised to cook something tasty tomorrow too.

Our school is far from home, so dad takes Jane and me there in his car. We don't need to go by bus. Our dad is a taxi driver and he can drive a car very well. In the evening he watches news on TV or reads newspapers. Jane and I think that news is too boring. We enjoy programmes about animals. Our mum says that films about policemen are also very interesting but we never have time to see them. We have a lot of homework in different subjects.

At the weekends we do different things together. We go to the cinema or walk around the city. Last weekend we went to the country. Our friends have a house far from the city where we live. We wanted to see them. We had a very good time!"

Пример. How many people are there in Kate's family?

four

1. What colour is Jane's hair?
2. What did Kate and Jane's mother cook yesterday?
3. How do Kate and her sister get to school?
4. What do Kate and Jane watch on TV?
5. Where do this family's friends live?

Задание 6. Допиши письмо другу.

Как делать: Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнить каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск.

Thank you very much for your letter. You ask if I like sports. Yes, I do. My favourite sport is _____
_____. I can _____

My friends and I like _____

because _____

What sport _____

_____?

Write me soon,

Best wishes,

ЧАСТЬ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1. Послушай и определи, как зовут детей на картинке.



Как делать: Внимательно посмотри на картинку. Прочитай имена детей в рамке. Послушай пять мини-диалогов и соедини линиями имена детей с персонажами на картинке.

ВНИМАНИЕ! Посмотри на картинку и прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.



Nick Jane Michael Ann Mary John



Задание 2. Послушай 5 диалогов и обведи нужное слово.

Как делать: Прочитай пять вопросов. Прочитай варианты ответов. Послушай пять мини-диалогов и обведи нужный вариант ответа.

ВНИМАНИЕ! Прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.

Пример: What is Ann good at?

swimming/

dancing

1. What does Bill's mother do?

teacher/

doctor

2. How old is Jill's niece?

13/14

3. When did Paul go to the theatre?

last week/

last month

4. What does Kate like to read?

books/

magazines

5. What day does David go to his guitar lesson?

Tuesday/

Thursday

ЧАСТЬ 3. ГОВОРЕНИЕ

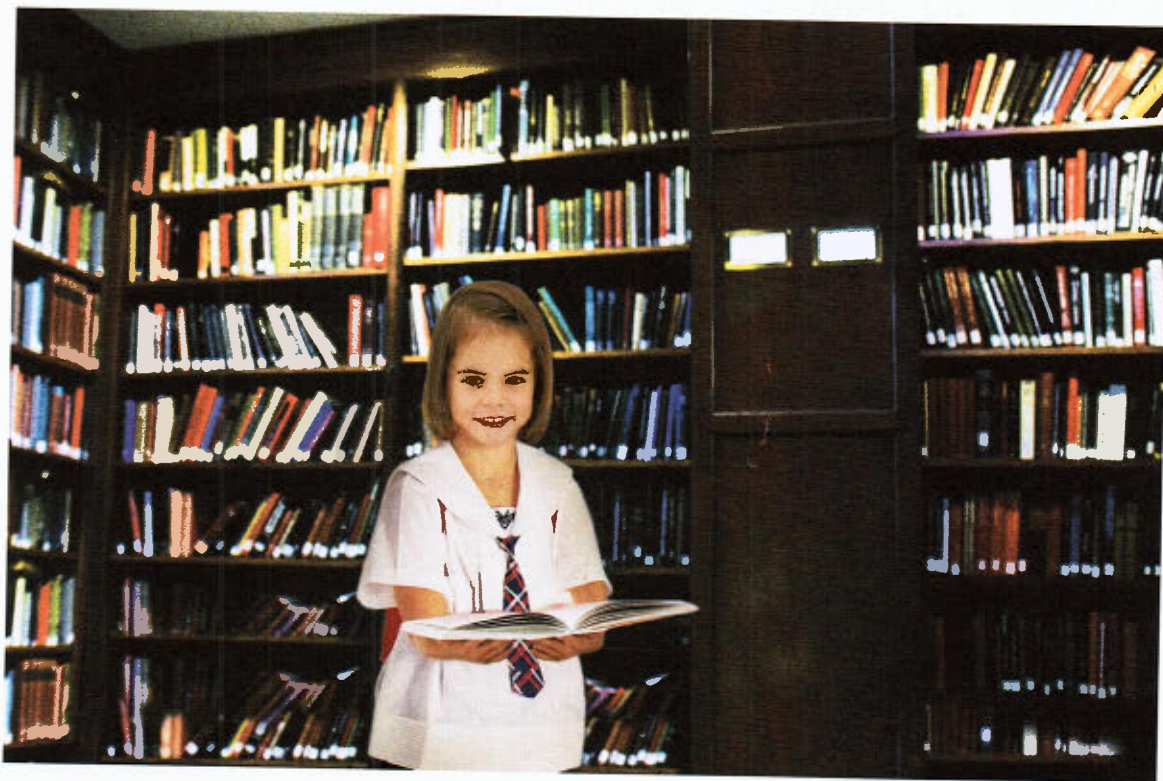
Задание 1. Ответь на вопросы учителя.

1. Do you have a big or a small family?
2. What time do you usually get up?
3. What is your favourite day of the week and why?

Задание 2. Задай вопросы и узнай следующую информацию о Мэри.

1. Имя лучшего друга/подруги?
2. В какое время идёт в школу?
3. Любит ли заниматься спортом?

Задание 3. Опиши картинку, используя следующие опоры:



In the picture I can see _____ .
She is _____ .
There is/are _____ .
She has got _____ .
I think _____ .

ТЕСТ 2

ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО

Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.

Как делать: Прочитай транскрипции А–F и слова 1–6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

- Пример: А. [ˈsɪnəmə] 5 1. shorts
- В. [ˈhændbæg] _____ 2. hamburger
- С. [ʃɔ:ts] _____ 3. cousin
- Д. [ˈsɔ:sɪdʒ] _____ 4. handbag
- Е. [ˈhæmbɜ:gə] _____ 5. **cinema**
- Ф. [ˈklʌzən] _____ 6. sausage

Задание 2. Составь слово из букв.

Как делать: Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово рядом с картинкой.

ekca




с а к е

egroan




amnnwos




atoc



ltoteb



ceumosath



Задание 3. Выбери правильный вариант.

Как делать: Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.

Пример: Did you (had/**have**) porridge yesterday?

1. My friend and I often go (to/for) a walk together.
2. Where did you (buy/bought) this lovely blouse?
3. Mike is my (better/best) friend.
4. Don't eat too (much/many) ice-cream.
5. Will your sister (comes/come) to our party tomorrow?
6. What colour (are/is) your mother's hair?
7. You can (swim/to swim) well.

Задание 4. Составь мини-диалоги.

Как делать: Прочитай фразы А–F в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1–6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.

- | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------------------|
| Пример: A. Thank you. | <u> 6 </u> | 1. I'd love to. |
| B. Pass me the bread, please. | <u> </u> | 2. Thank you. |
| C. Here you are. | <u> </u> | 3. I'm tired. |
| D. What's the matter? | <u> </u> | 4. Great idea! |
| E. Let's play badminton! | <u> </u> | 5. Here you are. |
| F. Would you like to see the film? | <u> </u> | 6. You're welcome. |

Задание 5. Найди ответ на вопрос в тексте.

Как делать: Прочитай вопросы. Прочитай текст. Найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.
ВНИМАНИЕ! Не пиши полный ответ.

New Year

New Year is a very nice holiday. Lucy likes it very much because she usually has a lot of fun on that day.

Today is the thirty-first of December and she will go to bed later, at half past twelve, not at nine p.m. as she usually does.

Her mother did not go to her office in the morning. She always cooks a lot of tasty things in the kitchen. Now she is busy there too. In the morning Lucy helped her to clean their two bedrooms. Now Lucy is in the sitting room. She wants to help her dad to decorate their big green New Year tree with toys and lights of different colours: blue, red, yellow, green and white.

At half past eleven Lucy and her family will sit down at a holiday table. There will be a lot of tasty things on it and they will have a nice New Year dinner. At twelve o'clock they will see in the new year.

Her mum and dad will give Lucy presents and say, "Happy New Year, dear! This is a New Year's present for you." Lucy hopes that it will be a nice doll. She would like to have it. She will give her parents pictures. She drew them last week. Lucy

thinks Father Christmas will come and bring something in his big bag for her. Lucy always feels very happy when she finds his present next morning.

Пример. What time does Lucy usually go to bed?

at nine p.m.

1. Who is in the kitchen now? _____

2. Where is the New Year tree? _____

3. What time will Lucy and her family have a holiday dinner? _____

4. What present does Lucy want? _____

5. When did she make presents for her parents? _____

Задание 6. Допиши письмо другу.

Как делать: Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнить каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск.

How are you? Yesterday my mum and I bought some new clothes. We went to _____. It was _____ and there were _____. I like _____ shopping very much because _____.

Do you _____?

Write me soon,

Best wishes,

ЧАСТЬ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1. Послушай и определи, как зовут детей на картинке.



Как делать: Внимательно посмотри на картинку. Прочитай имена детей в рамке. Послушай пять мини-диалогов и соедини линиями имена детей с персонажами на картинке.

ВНИМАНИЕ! Посмотри на картинку и прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.



Nick Jane Michael Ann Mary John



Задание 2. Послушай 5 диалогов и обведи нужное слово.

Как делать: Прочитай пять вопросов. Прочитай варианты ответов. Послушай пять мини-диалогов и обведи нужный вариант ответа.

ВНИМАНИЕ! Прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.

Пример: What is Ann good at?

swimming/

dancing

1. How many lessons does Jane have on Tuesday?

5/4.

2. What does Mike's cousin do?

student/
businesswoman

3. What did Mary have for lunch?

tea/juice

4. Where does Tommy's uncle live?

in the country/
in a town

5. Whose jacket is blue?

Kate's/Ann's

ЧАСТЬ 3. ГОВОРЕНИЕ

Задание 1. Ответь на вопросы учителя.

1. Do you have lunch at home or at school?
2. What time do you usually go to bed?
3. What is your favourite holiday and why?

Задание 2. Задай вопросы и узнай следующую информацию о Мэри.

1. Какую одежду носит в школе?
2. Что ест на завтрак?
3. Любит ли читать и что любит читать?

Задание 3. Опиши картинку, используя следующие опоры:



In the picture I can see _____ .

They are _____ .

There is/are _____ .

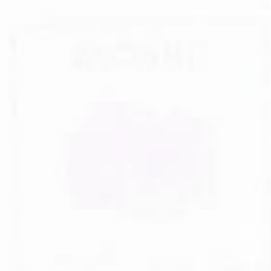
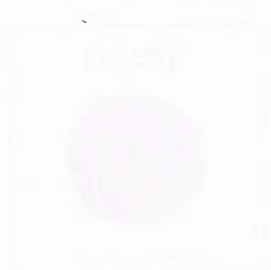
The people have _____ .

I think _____ .

The picture shows a group of people sitting at a table. They are all smiling and looking towards the camera. There are several plates of food on the table in front of them. The setting appears to be an outdoor cafe or picnic area with trees in the background.

1. There are five people in the picture.
2. They are sitting at a table.
3. There are plates of food on the table.
4. They are all smiling.
5. They are outdoors.
6. There are trees in the background.

The picture shows a group of people sitting at a table. They are all smiling and looking towards the camera. There are several plates of food on the table in front of them. The setting appears to be an outdoor cafe or picnic area with trees in the background.



ТЕСТ 3

ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО

Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.


Как делать: Прочитай транскрипции А–F и слова 1–6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

Пример: А. [ˈtaɪts]	<u>5</u>	1. photo
В. [ˈfəʊtəʊ]	_____	2. theatre
С. [weɪ]	_____	3. watch
Д. [ˈθi:tə]	_____	4. food
Е. [wɒtʃ]	_____	5. tights
F. [fu:d]	_____	6. way

Задание 2. Составь слово из букв.

Как делать: Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово рядом с картинкой.

екса




с а к е


tcaekj




lpeap



irpnaet



rebad



mracea



Задание 3. Выбери правильный вариант.

Как делать: Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.

Пример: Did you (had/**have**) porridge yesterday?

1. Christmas is a favourite holiday in (this/these) countries.
2. Would you like to have a glass (of/with) milk?
3. Nobody (knows/doesn't know) his address.
4. Children mustn't (watch/to watch) TV too long.
5. I want to go shopping (on/at) the weekend.
6. What colour (is/are) his trousers?
7. I think this story is the (funnier/funniest) of all.

Задание 4. Составь мини-диалоги.

Как делать: Прочитай фразы А–F в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1–6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.

- | | | |
|-------------------------------------|----------|----------------------------|
| Пример: A. Thank you. | <u>6</u> | 1. Of course. |
| B. What would you like? | _____ | 2. Thank you. |
| C. I'm hungry. | _____ | 3. It's too big. |
| D. Can I try on this coat? | _____ | 4. Some cheese, please. |
| E. This blouse suits you very well. | _____ | 5. Let's have dinner then. |
| F. What's wrong with this skirt? | _____ | 6. You're welcome. |

Задание 5. Найди ответ на вопрос в тексте.

Как делать: Прочитай вопросы. Прочитай текст. Найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.
ВНИМАНИЕ! Не пиши полный ответ.

Last Summer

Tom is a little boy. He lives in a city. It is one of the biggest cities in the south of England. His parents work in the office. His grandma and grandpa don't live with Tom and his parents because they work on a farm. It is in the country, far from the city.

Last year Tom spent the summer with them on the farm. For the first time in his life Tom saw so many animals: cows, horses, pigs, hens and ducks. It was so interesting!

He wanted to help his grandma or grandpa in their work. Grandma asked him to take care of the chickens and ducklings. They were so nice. Tom was very glad. He gave them some corn and bread to eat and some water to drink. Tom liked to look at the cows and horses when he went for a walk in the fields. They were big and ate a lot of grass. Tom liked all the animals on the farm and they were his good friends.

When summer was over, it was time to go back to the city but Tom didn't want to leave the farm. He didn't want to say good-bye to his friends. And now he knows where he wants to go next summer.

Пример. Where is Tom from?

England

1. Where do Tom's grandparents live? _____

2. When did Tom see many animals for the first time? _____

3. Who did Tom help? _____

4. Which animals did he feed? _____

5. Who became Tom's friends on the farm? _____

Задание 6. Допиши письмо другу.

Как делать: Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнить каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск.

_____,
Thanks for your letter. Tomorrow is the thirty-first of December. It is _____. I like it very much because _____
_____. Yesterday my parents and I _____ and today we want _____
_____.

How _____

_____?

Write me soon,

Best wishes,

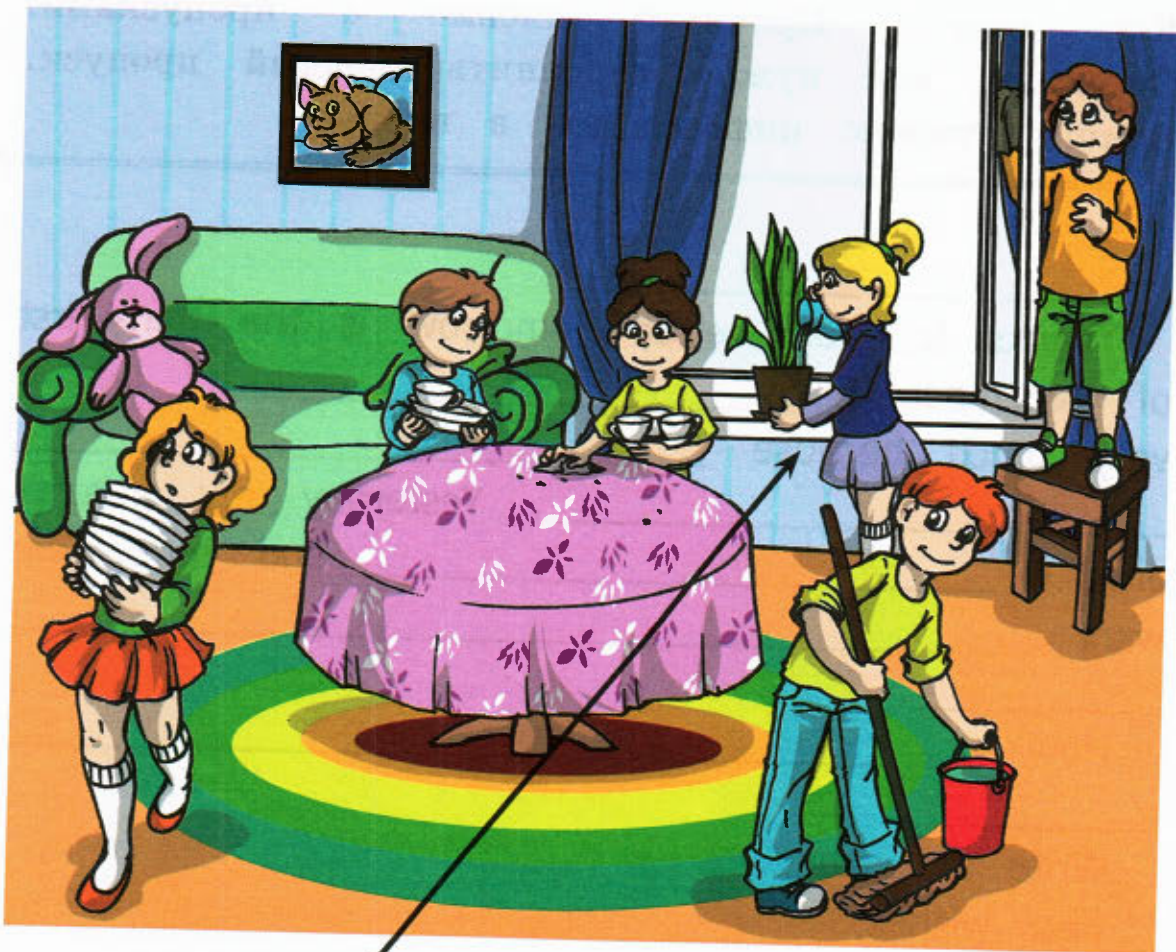
ЧАСТЬ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1. Послушай и определи, как зовут детей на картинке.



Как делать: Внимательно посмотри на картинку. Прочитай имена детей в рамке. Послушай пять мини-диалогов и соедини линиями имена детей с персонажами на картинке.

ВНИМАНИЕ! Посмотри на картинку и прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.



Nick Jane Michael Ann Mary John



Задание 2. Послушай 5 диалогов и обведи нужное слово.

Как делать: Прочитай пять вопросов. Прочитай варианты ответов. Послушай пять мини-диалогов и обведи нужный вариант ответа.

ВНИМАНИЕ! Прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.

Пример: What is Ann good at?

swimming/

dancing

1. Where did Ben go yesterday?

to the swimming pool/
to the sports ground

2. What time does Sally get up in the morning?

at 7 o'clock/
at 8 o'clock

3. What does Pat wear when it is warm?

skirts/shorts

4. Who has long hair?

Kate/Betty

5. What does John's grandfather do?

dentist/
photographer

ЧАСТЬ 3. ГОВОРЕНИЕ

Задание 1. Ответь на вопросы учителя.

1. What do you usually do at weekends?
2. Where do you go on your holiday?
3. What do you like to watch on TV and why?

Задание 2. Задай вопросы и узнай следующую информацию о Мэри.

1. Домашние обязанности?
2. Внешность лучшего друга/подруги?
3. Какую одежду носит дома?

Задание 3. Опиши картинку, используя следующие опоры:



In the picture I can see _____ .
The boy/the girl has got _____ .
The girl/the boy is _____ .
There is/are _____ .
I think _____ .

ТЕСТ 4

ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО

Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.

Как делать: Прочитай транскрипции А–F и слова 1–6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

- Пример: А. [kləʊðz] 5 1. stomach
- В. [ˈsɜːneɪm] _____ 2. birthday
- С. [ˈbjʊːtɪfəl] _____ 3. chicken
- Д. [ˈbɜːθdeɪ] _____ 4. surname
- Е. [ˈstɒmək] _____ 5. **clothes**
- Ф. [ˈtʃɪkən] _____ 6. beautiful

Задание 2. Составь слово из букв.

Как делать: Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово рядом с картинкой.

ekca



с а к е

fcasr



atugri



escasitu



uorfl



ertipa



Задание 3. Выбери правильный вариант.

Как делать: Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.

Пример: Did you (had/**have**) porridge yesterday?

1. Sue and Ted did (their/them) homework yesterday evening.
2. What do you put on when (it/there) is warm?
3. I never (drink/don't drink) milk in the morning.
4. Do you like (this/these) jeans?
5. How often do you help (with/about) the house?
6. (Not/Don't) be late for school!
7. We usually have lunch (on/at) noon.

Задание 4. Составь мини-диалоги.

Как делать: Прочитай фразы А–F в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1–6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.

- | | | |
|---|----------|-------------------------------|
| Пример: A. Thank you. | <u>6</u> | 1. I'd love one. |
| B. Do you like these gloves? | _____ | 2. Oh, it is so nice! |
| C. Look! I have a new t-shirt. | _____ | 3. I'm sure she will like it. |
| D. Can we give Jill this book for her birthday? | _____ | 4. Really? I don't like them. |
| E. What about a sandwich? | _____ | 5. Yes, they are lovely. |
| F. Cucumbers are my favourite vegetables. | _____ | 6. You're welcome. |

Задание 5. Найди ответ на вопрос в тексте.

Как делать: Прочитай вопросы. Прочитай текст. Найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.
ВНИМАНИЕ! Не пиши полный ответ.

Sally

On Monday morning Sally's father and mother went to work. Sally's brother didn't stay at home either. He is ten and he is a pupil. He goes to school five days a week. And on Saturday and Sunday he usually spends time in the sports ground or stays at home. Sally doesn't go to school at all because she is only five. She also has a cousin of the same age who lives in a different place. Sally and her cousin Nancy are good friends.

Sally doesn't like to stay at home alone. She is happy because her grandmother lives with them. On Monday they have a lot of things to do. Grandma cooks dinner and cleans the rooms. Sally helps her about the house. She likes to do it every day.

Once or twice a week Sally visits her cousin and they always have fun together. Nancy has a lot of CDs with cartoons and the girls enjoy watching them. On Monday afternoon Sally and her grandma came to Nancy's place and had dinner with Nancy and her mum. After dinner Sally said, "We are going for a walk." And her aunt said, "Put on your hats and shoes." They didn't put on their coats because it was a warm day.

Пример. Where did Sally's brother go on Monday?

to school

1. How old is Nancy?

2. With whom does Sally stay at home on Monday?

3. How often does Sally help to clean the house?

4. What do Sally and Nancy do when they meet?

5. What did Sally and Nancy put on when they went for a walk on Monday?

Задание 6. Допиши письмо другу.

Как делать: Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнить каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск.

_____ /
How are you? Yesterday I went to my friend's birthday party. I gave _____
_____. There were _____
_____ and we had _____

I like to go to parties with my friends because _____

_____ /
Do you _____ ?

Write me soon,

Best wishes,

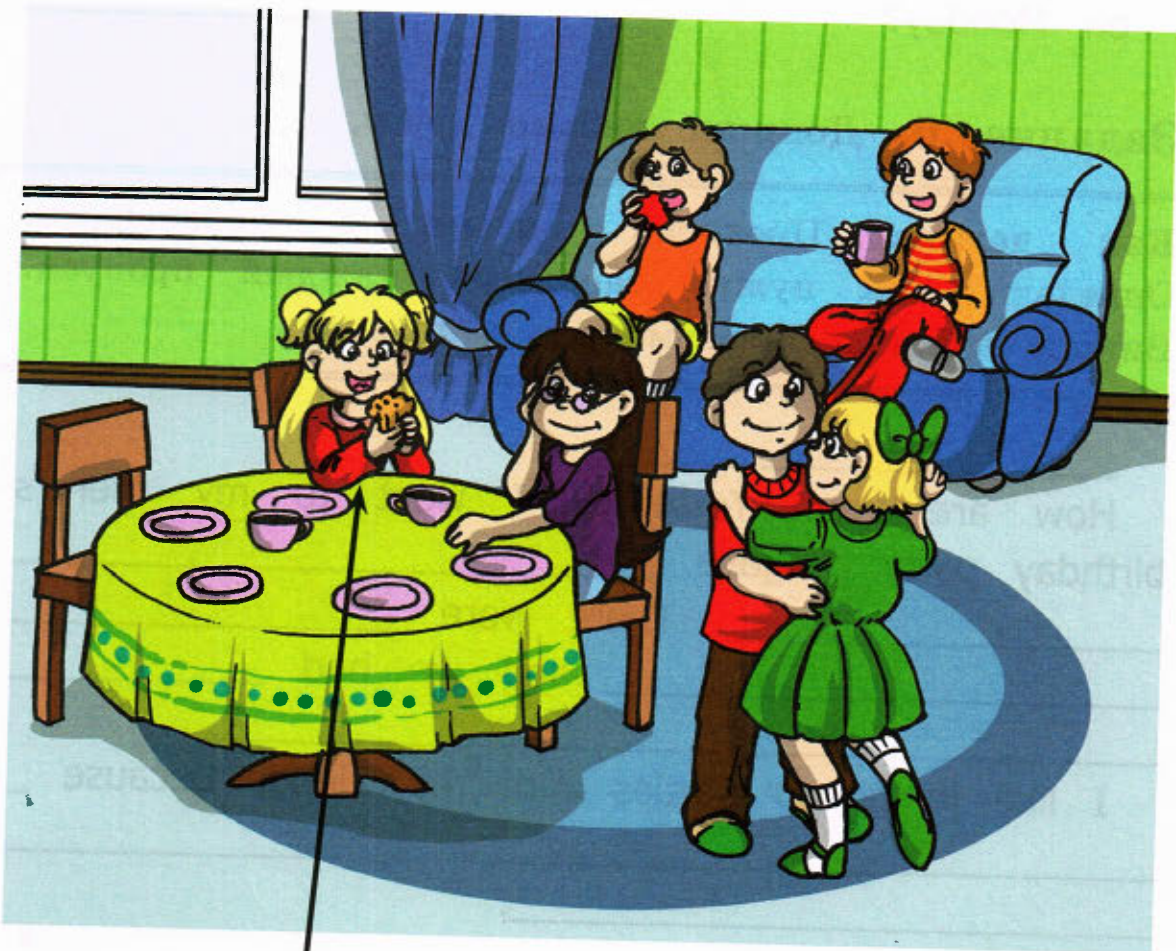
ЧАСТЬ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1. Послушай и определи, как зовут детей на картинке.



Как делать: Внимательно посмотри на картинку. Прочитай имена детей в рамке. Послушай пять мини-диалогов и соедини линиями имена детей с персонажами на картинке.

ВНИМАНИЕ! Посмотри на картинку и прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.



Nick Jane Michael Ann Mary John



Задание 2. Послушай 5 диалогов и обведи нужное слово.

Как делать: Прочитай пять вопросов. Прочитай варианты ответов. Послушай пять мини-диалогов и обведи нужный вариант ответа.

ВНИМАНИЕ! Прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.

Пример: What is Ann good at?

swimming/

dancing

1. What did Nick's parents give him for his birthday?

a big toy car/
a bike

2. What will Sarah put on tomorrow?

jeans/a dress

3. How many people did Bob invite to his party last month?

10/8

4. Whose hair is brown?

Sue's aunt/
Sue's mother

5. What fruit does Tim dislike?

apples/
bananas

ЧАСТЬ 3. ГОВОРЕНИЕ

Задание 1. Ответь на вопросы учителя.

1. Who cooks meals in your family?
2. How do you help about the house?
3. Who is your favourite actor and why?

Задание 2. Задай вопросы и узнай следующую информацию о Мэри.

1. Чем занимается в свободное время?
2. Любимая еда?
3. Какие подарки любит получать?

Задание 3. Опиши картинку, используя следующие опоры:



In the picture I can see _____ .
They are _____ .
They have _____ .
There is/are _____ .
I think _____ .

ТЕСТ 5

ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО

Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.

Как делать: Прочитай транскрипции А–F и слова 1–6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

- Пример: А. [strɒŋ] 5 1. glasses
В. [ˈvedʒtəbəl] _____ 2. enjoy
С. [dʒu:s] _____ 3. strange
D. [ɪnˈdʒɪ] _____ 4. vegetable
E. [ˈglɑ:sɪz] _____ 5. **strong**
F. [streɪndʒ] _____ 6. juice

Задание 2. Составь слово из букв.

Как делать: Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово рядом с картинкой.


екса


с а к е

wsetare


pwasnerpe


kurccska


uscitbi


nlwoc


Задание 3. Выбери правильный вариант.

Как делать: Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.

Пример: Did you (had/**have**) porridge yesterday?

1. Everybody must (eat/eats) fruit and vegetables.
2. For this salad you don't need (any/some) tomatoes.
3. What size (is/are) the shorts?
4. Our class will go to the museum (in/on) Saturday.
5. (Can/Must) I have another sweet, please?
6. What drink do you like (better/best) of all?
7. You look (much/very) beautiful in this coat.

Задание 4. Составь мини-диалоги.

Как делать: Прочитай фразы А–F в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1–6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.

- Пример: A. Thank you. 6 1. I'm afraid I can't.
- B. What a nice coat! 2. Yes, it is very interesting.
- C. Let's go to the swimming pool tomorrow. 3. With pleasure!
- D. Have another cup of tea! 4. Thank you! I like it too.
- E. Did you like the book? 5. Very well, thank you.
- F. How did you spend your weekend? 6. **You're welcome.**

Задание 5. Найди ответ на вопрос в тексте.

Как делать: Прочитай вопросы. Прочитай текст. Найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.
ВНИМАНИЕ! Не пиши полный ответ.

Summer Holiday

Vicky is a pupil of the third form. She likes school. At school teachers tell their pupils a lot of interesting things. She also likes meeting her friends there every day.

Vicky always enjoys her summer holiday because her family and she go to different countries together. Last June they wanted to go to France but then they decided to visit Bulgaria. Vicky went there with her parents and brothers. It was great! The weather was very good and so they swam a lot. One of Vicky's brothers can swim and the other can't. Vicky swims very well and she enjoys swimming in the sea. But she can't do it in winter. So she goes to the swimming pool.

Vicky also likes to go shopping. One day she wanted to buy a nice white hat and blue shorts. The shorts were not her size but Vicky was not sad. The hat suited her very well. She also wanted to get some presents for her friends. There were a lot of nice things in the shops that she visited: pictures, postcards and books. Vicky found some beautiful posters and decided to buy them. She also took a lot of photos to show her friends. It was so interesting!

Пример. Where does Vicky see her friends every day?

at school

1. Where did Vicky and her family go last June?

2. How many brothers does Vicky have?

3. Where does Vicky swim in winter?

4. What clothes did Vicky buy?

5. What presents did Vicky get for her friends?

Задание 6. Допиши письмо другу.

Как делать: Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнить каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск.

How are you? Yesterday I decided to make a cake. So I bought _____
_____. When the cake was ready _____

_____. Next time I will cook

_____ because _____

_____.
Do you _____?

Write me soon,

Best wishes,

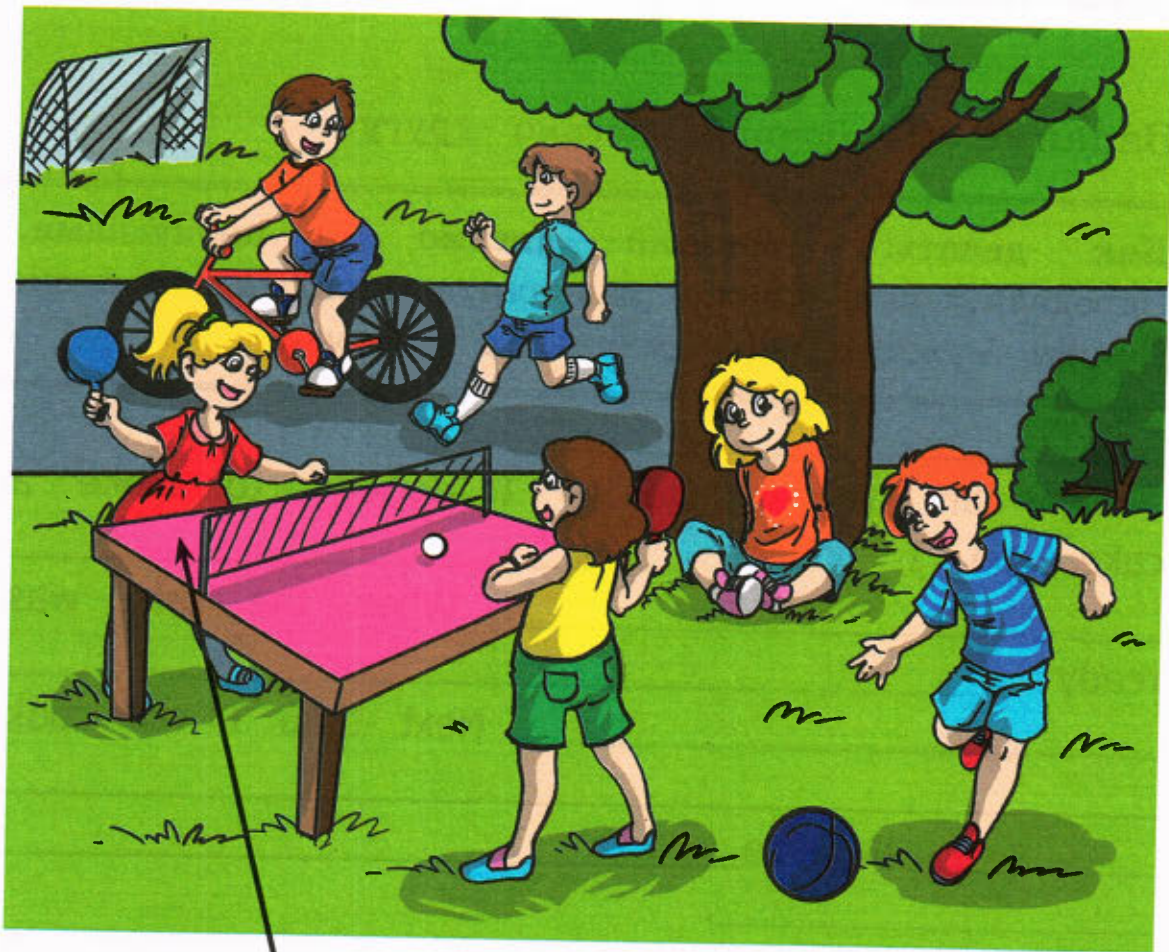
ЧАСТЬ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1. Послушай и определи, как зовут детей на картинке.



Как делать: Внимательно посмотри на картинку. Прочитай имена детей в рамке. Послушай пять мини-диалогов и соедини линиями имена детей с персонажами на картинке.

ВНИМАНИЕ! Посмотри на картинку и прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.



Nick Jane Michael Ann Mary John



Задание 2. Послушай 5 диалогов и обведи нужное слово.

Как делать: Прочитай пять вопросов. Прочитай варианты ответов. Послушай пять мини-диалогов и обведи нужный вариант ответа.

ВНИМАНИЕ! Прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.

Пример: What is Ann good at?

swimming/

dancing

1. What does Dave want to buy?

a book/
a magazine

2. What does Daisy's brother usually do about the house?

washes up/
goes shopping

3. When can Sam go to the museum?

on Sunday/
on Saturday

4. What shoes does Helen like?

the red shoes/
the brown shoes

5. When is Mark's birthday?

on the 8th of June/
on the 1st of August

ЧАСТЬ 3. ГОВОРЕНИЕ

Задание 1. Ответь на вопросы учителя.

1. What days do you go to school?
2. What do you usually do after school?
3. What is your favourite sport and why?

Задание 2. Задай вопросы и узнай следующую информацию о Мэри.

1. Что любит делать вместе с друзьями?
2. Любимые игры?
3. Любимый праздник?

Задание 3. Опиши картинку, используя следующие опоры:



In the picture I can see _____ .

They are _____ .

They have _____ .

There is/are _____ .

I think _____ .

ТЕКСТЫ АУДИОЗАПИСЕЙ

ТЕСТ 1

ЧАСТЬ ВТОРАЯ. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1.



Внимательно посмотри на картинку и на рамку с именами детей. Тебе даётся 15 секунд, чтобы их прочитать. (пауза)

Послушай пять мини-диалогов и впиши имена детей в рамочки на картинке.

Ты услышишь каждый диалог два раза.

А сейчас прослушай пример и посмотри на картинку.

Пример: A: I can't see Jane. Where is she?

B: Jane? She is reading a book.

Ты готов? Начинаем.

Диалог первый:

A: Who's that boy at the table?

B: Which boy?

A: The boy who is drawing.

B: His name's Nick.

Диалог второй:

A: Where's Mary?

B: She's there, the girl with a big doll.

Диалог третий:

A: Is it Michael?

B: Where?

A: Near Jane. He's got a drum in his hands.

B: Yes, it's Michael.

Диалог четвёртый:

A: Do you see Ann?

B: She is talking to Mary.

Диалог пятый:

A: Where's John?

B: Look! He's playing with a big toy car.

Конец первого задания.

**Задание 2.**

Внимательно прочитай пять вопросов и варианты ответов. Тебе даётся 30 секунд, чтобы их прочитать. (пауза)

Послушай пять мини-диалогов и подчеркни нужный ответ напротив каждого вопроса. Ты услышишь каждый диалог два раза.

А сейчас прослушай пример и посмотри на ответ.

Пример: A: Are you good at swimming, Ann?

B: My sister's good at swimming. I'm good at dancing.

Ты готов? Начинаем.

Диалог первый:

A: Is your mother a teacher, Bill?

B: My aunt is a teacher but my mother's a doctor.

Диалог второй:

A: Is your niece 13, Jill?

B: My nephew's 13. My niece is 14.

Диалог третий:

A: Did you go to the theatre last month, Paul?

B: I went to the theatre last week.

Диалог четвёртый:

A: Do you like to read magazines, Kate?

B: I don't read magazines. I like to read books.

Диалог пятый:

A: Do you have your guitar lesson on Tuesday, David?

B: No, it's on Thursday.

Конец второго задания. Конец первого теста.

ТЕСТ 2

ЧАСТЬ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1.



CD3

Внимательно посмотри на картинку и на рамку с именами детей. Тебе даётся 15 секунд, чтобы их прочитать. (пауза)

Послушай пять мини-диалогов и впиши имена детей в рамочки на картинке.

Ты услышишь каждый диалог два раза.

А сейчас прослушай пример и посмотри на картинку.

Пример: A: I can't see Jane. Where is she?

B: Jane? She is reading a book.

Ты готов? Начинаем.

Диалог первый:

A: Where is Nick?

B: It is the boy with three balloons.

Диалог второй:

A: Who is that girl in front of the TV set?

B: It is Mary.

Диалог третий:

A: Is it Ann?

B: Where?

A: The girl near the window with beautiful flowers.

B: Yes, it's Ann.

Диалог четвёртый:

A: Where is Michael?

B: It's the tall boy with dark hair who is talking to Nick.

Диалог пятый:

A: And is it John?

B: Where?

A: The boy who is eating ice-cream.

B: Yes, it is John.

Конец первого задания.



Задание 2.

Внимательно прочитай пять вопросов и варианты ответов. Тебе даётся 30 секунд, чтобы их прочитать. (пауза)

Послушай пять мини-диалогов и подчеркни нужный ответ напротив каждого вопроса. Ты услышишь каждый диалог два раза.

А сейчас прослушай пример и посмотри на ответ.

Пример: A: Are you good at swimming, Ann?

B: My sister's good at swimming. I'm good at dancing.

Ты готов? Начинаем.

Диалог первый:

A: Do you have five lessons on Tuesday, Jane?

B: No, it's on Monday and Wednesday. On Tuesday we have only four lessons.

Диалог второй:

A: Is your aunt a student, Mike?

B: My cousin is a student and my aunt is a businesswoman.

Диалог третий:

A: Did you have juice for breakfast, Mary?

B: I had juice for lunch and for breakfast I had a cup of tea.

Диалог четвёртый:

A: Do your grandparents live in the country, Tommy?

B: No, my uncle lives in the country and my grandparents live in a small town.

Диалог пятый:

A: Is your jacket red, Kate?

B: No, my jacket is blue. Ann has a red one.

Конец второго задания. Конец второго теста.

ТЕСТ 3

ЧАСТЬ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1.



CD5

Внимательно посмотри на картинку и на рамку с именами детей. Тебе даётся 15 секунд, чтобы их прочитать. (пауза)

Послушай пять мини-диалогов и впиши имена детей в рамочки на картинке.

Ты услышишь каждый диалог два раза.

А сейчас прослушай пример и посмотри на картинку.

Пример: A: I can't see Jane. Where is she?
B: Jane? She is watering the flowers.

Ты готов? Начинаем.

Диалог первый:

A: Who's that girl?

B: Which girl?

A: The girl who is cleaning the table.

B: Her name's Ann.

Диалог второй:

A: Where's John?

B: He's helping Ann to clean the table.

Диалог третий:

A: Is it Mary?

B: Where?

A: The girl with some plates in her hands.

B: Yes, it's Mary.

Диалог четвёртый:

A: Is Michael cleaning the floor?

B: No, it is Nick.

Диалог пятый:

A: Where's Michael?

B: Look! It is that boy who is cleaning the window.

Конец первого задания.



Задание 2.

Внимательно прочитай пять вопросов и варианты ответов. Тебе даётся 30 секунд, чтобы их прочитать. (пауза)

Послушай пять мини-диалогов и подчеркни нужный ответ напротив каждого вопроса. Ты услышишь каждый диалог два раза.

А сейчас прослушай пример и посмотри на ответ.

Пример: A: Are you good at swimming, Ann?

B: My sister's good at swimming. I'm good at dancing.

Ты готов? Начинаем.

Диалог первый:

A: Did you go to the swimming pool yesterday, Ben?

B: No, yesterday I went to the sports ground. I'll go to the swimming pool tomorrow.

Диалог второй:

A: Do you get up at 7 o'clock in the morning, Sally?

B: My parents get up at 7 and I usually get up at 8 a.m.

Диалог третий:

A: Do you wear shorts when it is warm, Pat?

B: My sister likes to wear shorts and I usually wear skirts.

Диалог четвёртый:

A: Does Betty have long hair?

B: No, her hair is short. Kate has long hair.

Диалог пятый:

A: Is your father a dentist, John?

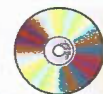
B: No, my grandfather is a dentist and my father is a photographer.

Конец второго задания. Конец третьего теста.

ТЕСТ 4

ЧАСТЬ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1.



CD7

Внимательно посмотри на картинку и на рамку с именами детей. Тебе даётся 15 секунд, чтобы их прочитать. (пауза)

Послушай пять мини-диалогов и впиши имена детей в рамочки на картинке.

Ты услышишь каждый диалог два раза.

А сейчас прослушай пример и посмотри на картинку.

Пример: A: Where is Jane?

B: Jane? She is eating a cake.

Ты готов? Начинаем.

Диалог первый:

A: Can you see Michael?

B: Michael is on the sofa. The boy with a cup of tea.

Диалог второй:

A: And the boy eating an apple?

B: Which boy?

A: Near Michael on the sofa.

B: It is Nick.

Диалог третий:

A: Is it Mary?

B: Where?

A: Near Jane at the table. The girl with long dark hair.

B: Yes, it's Mary.

Диалог четвёртый:

A: Who is the girl with short blonde hair?

B: The girl who is dancing?

A: Yes, that girl.

B: It is Ann.

Диалог пятый:

A: And who is dancing with Ann? The boy in a red t-shirt.

B: It is John.

Конец первого задания.



Задание 2.

Внимательно прочитай пять вопросов и варианты ответов. Тебе даётся 30 секунд, чтобы их прочитать. (пауза)

Послушай пять мини-диалогов и подчеркни нужный ответ напротив каждого вопроса. Ты услышишь каждый диалог два раза.

А сейчас прослушай пример и посмотри на ответ.

Пример: A: Are you good at swimming, Ann?

B: My sister's good at swimming. I'm good at dancing.

Ты готов? Начинаем.

Диалог первый:

A: Did your parents give you that big toy car for your birthday, Nick?

B: No, they gave me a bike and my uncle gave me that car.

Диалог второй:

A: Will you put on your new jeans today, Sarah?

B: No, I think I'll put them on tomorrow. Today I want to wear this dress.

Диалог третий:

A: Will you invite eight friends to your party this month, Bob?

B: I invited eight people last month and this month I would like to invite ten friends.

Диалог четвёртый:

A: Is this woman with blonde hair your mother, Sue?

B: No, this is my aunt. My mother has brown hair.

Диалог пятый:

A: Have a banana, Tim!

B: Thank you, I don't like bananas. I'll have an apple.

Конец второго задания. Конец четвертого теста.

ТЕСТ 5

ЧАСТЬ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1.



Внимательно посмотри на картинку и на рамку с именами детей. Тебе даётся 15 секунд, чтобы их прочитать. (пауза)

Послушай пять мини-диалогов и впиши имена детей в рамочки на картинке.

Ты услышишь каждый диалог два раза.

А сейчас прослушай пример и посмотри на картинку.

Пример: A: I can't see Jane. Where is she?

B: Jane? She is playing table tennis. The girl in a red dress.

Ты готов? Начинаем.

Диалог первый:

A: What is Michael doing?

B: Michael? He is playing with a ball.

Диалог второй:

A: Look! Who is that boy?

B: Which boy?

A: The boy who is riding a bike.

B: It is Nick. He likes to ride a bike.

Диалог третий:

A: Can you tell me where Mary is?

B: Mary? She is playing table tennis with Jane. The girl in a yellow t-shirt and green shorts.

Диалог четвёртый:

A: Do you see Ann?

B: She is sitting under the tree. It is hot and she is tired.

Диалог пятый:

A: I think it is John. The boy who is running over there.

B: Yes, you are right.

Конец первого задания.

**Задание 2.**

Внимательно прочитай пять вопросов и варианты ответов. Тебе даётся 30 секунд, чтобы их прочитать. (пауза)

Послушай пять мини-диалогов и подчеркни нужный ответ напротив каждого вопроса. Ты услышишь каждый диалог два раза.

А сейчас прослушай пример и посмотри на ответ.

Пример: A: Are you good at swimming, Ann?

B: My sister's good at swimming. I'm good at dancing.

Ты готов? Начинаем.

Диалог первый:

A: Would you like to buy this book, Dave?

B: This book is very interesting but I already read it last year. I'll take this magazine.

Диалог второй:

A: Do you usually wash up, Daisy?

B: My brother does it. I don't like washing up but I usually go shopping.

Диалог третий:

A: Would you like to go to the museum on Saturday, Sam?

B: I'm afraid I can't. Let's go there on Sunday.

Диалог четвёртый:

A: Do you like these brown shoes, Helen?

B: The brown ones? I think I prefer those red shoes.

Диалог пятый:

A: Is your birthday on the eighth of June, Mark?

B: It's my father's birthday. My birthday is on the first of August.

Конец второго задания. Конец пятого теста.

Учебное издание

Пореченкова Екатерина Александровна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Я И МОЯ СЕМЬЯ

английского языка Елены Солововой

Издание осуществлено при техническом содействии

ООО «Издательство «ЭКЗАМЕИ»

Гигиенический сертификат

№ РОСС RU. АБ51. Н 15295 от 13.04.2011 г.

Редактор *И.Е. Солокова*

Технический редактор *Т.В. Фатюхина*

Корректор *И.Е. Солокова*

Дизайн обложки *О.А. Паладий*

Художник *А.Ю. Горелик, А.В. Ямашкина*

Компьютерная верстка *Е.Ю. Лысова*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

В конце 4-го класса ученикам предстоит сдавать итоговый аттестационный экзамен по английскому языку за курс начальной школы. Данное учебное пособие поможет им ознакомиться с форматом итоговой аттестации, повторить и закрепить пройденный материал. Вам данное пособие поможет получить объективную картину освоения ребенком курса английского языка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Российской Федерации для начальной школы, независимо от того, по какому учебнику английского языка занимались ваши дети.

Цель пособия — дать возможность заранее оценить готовность ребенка к успешной сдаче экзамена в целом и на уровне выполнения отдельных заданий устной и письменной части работы, а также восполнить имеющиеся пробелы в языковой подготовке каждого ребенка.

Ключи — это часть книги, которая предназначена скорее для взрослых и может быть легко удалена. Ключи точно повторяют все задания тестов, но уже с заполненными пропусками. Сравнив ответы ребенка с вариантами ответов в ключах, вы сможете сделать вывод о возможной отметке ребенка на экзамене в каждом разделе. Для этого надо ознакомиться с таблицами оценивания заданий, представленных в Пояснительной записке на странице 6.

В разделе Письмо невозможно дать однозначно правильный ответ, поэтому мы предлагаем два разных варианта, которые показывают, какого рода информацию можно включать в ответ. Раздел Говорение предполагает контроль не только содержания высказывания, но и его фонетического оформления, поэтому письменные ответы на устные задания не приводятся.

Рекомендации по работе с пособием

1. Мы рекомендуем выполнять задания тестов карандашом. В этом случае ответы можно стереть, а через некоторое время выполнить тот же тест ещё раз и сравнить результаты.
2. Задания первой части работы разрешается выполнять в любой последовательности, главное — стараться не выходить за временные рамки, указанные в Пояснительной записке на странице 5.
3. Рядом с каждым заданием на аудирование (Часть 2 экзамена) изображен значок CD с номером, который поможет вам с лёгкостью найти нужный трек на CD-диске.
4. При проверке правильности выполнения заданий на аудирование можно и нужно работать с текстами аудиозаписей, представленных на страницах 54–63. В случае неверного ответа, надо попросить ребенка найти отрывок текста, где есть ответ на вопрос, и проанализировать причину ошибки.

Любой итоговый экзамен — это стресс, как для ученика, так и его родителей и учителя. Чем больше мы знаем об экзамене и чем раньше мы начинаем готовиться к нему, тем легче и успешнее пройдет экзамен для ученика.

Желаем удачи!

ТЕСТ 1

ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО

Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.

Как делать: Прочитай транскрипции А–F и слова 1–6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

- | | | |
|----------------------|----------|-----------|
| Пример: A. [ˈhʌŋɡrɪ] | <u>5</u> | 1. uncle |
| B. [wɔːnt] | <u>6</u> | 2. warm |
| C. [ˈhʌni] | <u>3</u> | 3. honey |
| D. [ˈwɔːtə] | <u>4</u> | 4. water |
| E. [wɔːm] | <u>2</u> | 5. hungry |
| F. [ˈlʌŋkəl] | <u>1</u> | 6. want |

Задание 2. Составь слово из букв.

Как делать: Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово рядом с картинкой.



Задание 3. Выбери правильный вариант.

Как делать: Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.

Пример: Did you (had/**have**) porridge yesterday?

- The (child/**children**) want to play snowballs.
- Are there (some/**any**) books on the table?
- I never have spaghetti (in/**for**) breakfast.
- He will (helps/**help**) you.
- We (**are**/is) thirsty.
- The blue coat is (longest/**longer**) than the red one.
- Could you give me (a/**an**) orange, please?

Задание 4. Составь мини-диалоги.

Как делать: Прочитай фразы А–F в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1–6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.

- | | | |
|---------------------------|----------|----------------------------------|
| Пример: A. Thank you. | <u>6</u> | 1. What would you like to drink? |
| B. Can you help me? | <u>4</u> | 2. With great pleasure! |
| C. I'm thirsty. | <u>1</u> | 3. Thank you. |
| D. What's the time? | <u>5</u> | 4. Certainly. |
| E. Help yourself! | <u>3</u> | 5. It's three o'clock. |
| F. Let's listen to music. | <u>2</u> | 6. You're welcome. |

Задание 5. Найди ответ на вопрос в тексте.

Как делать: Прочитай вопросы. Прочитай текст. Найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом. **ВНИМАНИЕ!** Не пиши полный ответ.

Kate's Family

Kate is 9 years old. She lives with her mum, dad and sister in Canada. Kate likes to tell about her family:

"My mum's name is Sarah and my dad's name is Paul. I look like my dad. I have the same green eyes and black hair. My mum has brown hair and grey eyes and my sister Jane looks like her.

Every morning my parents get up early. Mum usually makes sandwiches or toast for breakfast but yesterday we had pancakes. We liked them very much and mum promised to cook something tasty tomorrow too.

Our school is far from home, so dad takes Jane and me there in his car. We don't need to go by bus. Our dad is a taxi driver and he can drive a car very well. In the evening he watches news on TV or reads newspapers. Jane and I think that news is too boring. We enjoy programmes about animals. Our mum says that films about policemen are also very interesting but we never have time to see them. We have a lot of homework in different subjects.

At the weekends we do different things together. We go to the cinema or walk around the city. Last weekend we went to the country. Our friends have a house far from the city where we live. We wanted to see them. We had a very good time!"

Пример. How many people are there in Kate's family?

four

1. What colour is Jane's hair?

brown

2. What did Kate and Jane's mother cook yesterday?

pancakes

3. How do Kate and her sister get to school?

by car/in their father's car

4. What do Kate and Jane watch on TV?

programmes about animals

5. Where do this family's friends live?

in the country/far from the city

Задание 6. Допиши письмо другу.

Как делать: Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнить каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск.

Dear Pat,

Thank you very much for your letter. You ask if I like sports. Yes, I do. My favourite sport is **football**. I can **play it very well**.

My friends and I like **to play football in the playground** because **it is near our houses**.

What sport **are you good at?**

Write me soon,

Best wishes,

Fred

ЧАСТЬ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1. Послушай и определи, как зовут детей на картинке.



Как делать: Внимательно посмотри на картинку. Прочитай имена детей в рамке. Послушай пять мини-диалогов и соедини линиями имена детей с персонажами на картинке.

ВНИМАНИЕ! Посмотри на картинку и прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.



Nick Jane Michael Ann Mary John

CD2



Задание 2. Послушай 5 диалогов и обведи нужное слово.

4

Как делать: Прочитай пять вопросов. Прочитай варианты ответов. Послушай пять мини-диалогов и обведи нужный вариант ответа.

ВНИМАНИЕ! Прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.

Пример: What is Ann good at?

swimming/

dancing

1. What does Bill's mother do?

teacher/

doctor

2. How old is Jill's niece?

13/ **14**

3. When did Paul go to the theatre?

last week/

last month

4. What does Kate like to read?

books/

magazines

5. What day does David go to his guitar lesson?

Tuesday/

Thursday

ТЕСТ 2

ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО

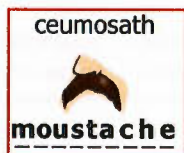
Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.

Как делать: Прочитай транскрипции А–F и слова 1–6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

Пример: A. [ˈsɪnəmə]	<u>5</u>	1. shorts
B. [ˈhændbæɡ]	<u>4</u>	2. hamburger
C. [ˈfɔːts]	<u>1</u>	3. cousin
D. [ˈsɔːsɪdʒ]	<u>6</u>	4. handbag
E. [ˈhæmbɜːɡə]	<u>2</u>	5. cinema
F. [ˈkʌzən]	<u>3</u>	6. sausage

Задание 2. Составь слово из букв.

Как делать: Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово рядом с картинкой.



Задание 3. Выбери правильный вариант.

Как делать: Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.

Пример: Did you (had/**have**) porridge yesterday?

1. My friend and I often go (to/**for**) a walk together.
2. Where did you (**buy**/bought) this lovely blouse?
3. Mike is my (better/**best**) friend.
4. Don't eat too (**much**/many) ice-cream.
5. Will your sister (comes/**come**) to our party tomorrow?
6. What colour (are/**is**) your mother's hair?
7. You can (**swim**/to swim) well.

Задание 4. Составь мини-диалоги.

Как делать: Прочитай фразы А–F в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1–6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.

- Пример: A. Thank you. 6 1. I'd love to.
- B. Pass me the bread, please. 5 2. Thank you.
- C. Here you are. 2 3. I'm tired.
- D. What's the matter? 3 4. Great idea!
- E. Let's play badminton! 4 5. Here you are.
- F. Would you like to see the film? 1 6. You're welcome.

Задание 5. Найди ответ на вопрос в тексте.

Как делать: Прочитай вопросы. Прочитай текст. Найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом. **ВНИМАНИЕ!** Не пиши полный ответ.

New Year

New Year is a very nice holiday. Lucy likes it very much because she usually has a lot of fun on that day.

Today is the thirty-first of December and she will go to bed later, at half past twelve, not at nine p.m. as she usually does.

Her mother did not go to her office in the morning. She always cooks a lot of tasty things in the kitchen. Now she is busy there too. In the morning Lucy helped her to clean their two bedrooms. Now Lucy is in the sitting room. She wants to help her dad to decorate their big green New Year tree with toys and lights of different colours: blue, red, yellow, green and white.

At half past eleven Lucy and her family will sit down at a holiday table. There will be a lot of tasty things on it and they will have a nice New Year dinner. At twelve o'clock they will see in the new year.

Her mum and dad will give Lucy presents and say, "Happy New Year, dear! This is a New Year's present for you." Lucy hopes that it will be a nice doll. She would like to have it. She will give her parents pictures. She drew them last week. Lucy

thinks Father Christmas will come and bring something in his big bag for her. Lucy always feels very happy when she finds his present next morning.

Пример. What time does Lucy usually go to bed?

at nine p.m.

1. Who is in the kitchen now?

Lucy's mother

2. Where is the New Year tree?

in the sitting-room

3. What time will Lucy and her family have a holiday dinner?

at half past eleven (p.m.)

4. What present does Lucy want?

(a nice) doll

5. When did she make presents for her parents?

last week

Задание 6. Допиши письмо другу.

Как делать: Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнить каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск.

Dear Sue,

How are you? Yesterday my mum and I bought some new clothes. We went to the shop. It was big and there were a lot of different clothes/ things there. I like shopping very much because I enjoy choosing and buying new things.

Do you go shopping/like to go shopping?

Write me soon,

Best wishes,

Emma

ЧАСТЬ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1. Послушай и определи, как зовут детей на картинке.



Как делать: Внимательно посмотри на картинку. Прочитай имена детей в рамке. Послушай пять мини-диалогов и соедини линиями имена детей с персонажами на картинке.

ВНИМАНИЕ! Посмотри на картинку и прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.



Nick Jane Michael Ann Mary John

CD4



Задание 2. Послушай 5 диалогов и обведи нужное слово.

Как делать: Прочитай пять вопросов. Прочитай варианты ответов. Послушай пять мини-диалогов и обведи нужный вариант ответа.

ВНИМАНИЕ! Прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.

Пример: What is Ann good at?

swimming/
dancing

1. How many lessons does Jane have on Tuesday?

5/**4**

2. What does Mike's cousin do?

student /
businesswoman

3. What did Mary have for lunch?

tea/**juice**

4. Where does Tommy's uncle live?

in the country /
in a town

5. Whose jacket is blue?

Kate's / Ann's

ТЕСТ 3

ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО

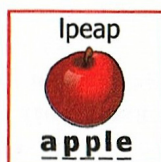
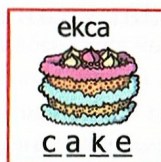
Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.

Как делать: Прочитай транскрипции А–F и слова 1–6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

Пример: А. ['taɪts]	<u>5</u>	1. photo
В. ['fəʊtəʊ]	<u>1</u>	2. theatre
С. [weɪ]	<u>6</u>	3. watch
Д. ['θɪətə]	<u>2</u>	4. food
Е. [wɒtʃ]	<u>3</u>	5. tights
F. [fu:d]	<u>4</u>	6. way

Задание 2. Составь слово из букв.

Как делать: Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово рядом с картинкой.



Задание 3. Выбери правильный вариант.

Как делать: Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.

Пример: Did you (had/**have**) porridge yesterday?

- Christmas is a favourite holiday in (this/**these**) countries.
- Would you like to have a glass (**of**/with) milk?
- Nobody (**knows**/doesn't know) his address.
- Children mustn't (**watch**/to watch) TV too long.
- I want to go shopping (on/**at**) the weekend.
- What colour (is/**are**) his trousers?
- I think this story is the (funnier/**funniest**) of all.

Задание 4. Составь мини-диалоги.

Как делать: Прочитай фразы А–F в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1–6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.

- | | | |
|-------------------------------------|----------|----------------------------|
| Пример: А. Thank you. | <u>6</u> | 1. Of course. |
| В. What would you like? | <u>4</u> | 2. Thank you. |
| С. I'm hungry. | <u>5</u> | 3. It's too big. |
| Д. Can I try on this coat? | <u>1</u> | 4. Some cheese, please. |
| Е. This blouse suits you very well. | <u>2</u> | 5. Let's have dinner then. |
| Ф. What's wrong with this skirt? | <u>3</u> | 6. You're welcome. |

Задание 5. Найди ответ на вопрос в тексте.

Как делать: Прочитай вопросы. Прочитай текст. Найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом. **ВНИМАНИЕ!** Не пиши полный ответ.

Last Summer

Tom is a little boy. He lives in a city. It is one of the biggest cities in the south of England. His parents work in the office. His grandma and grandpa don't live with Tom and his parents because they work on a farm. It is in the country, far from the city.

Last year Tom spent the summer with them on the farm. For the first time in his life Tom saw so many animals: cows, horses, pigs, hens and ducks. It was so interesting!

He wanted to help his grandma or grandpa in their work. Grandma asked him to take care of the chickens and ducklings. They were so nice. Tom was very glad. He gave them some corn and bread to eat and some water to drink. Tom liked to look at the cows and horses when he went for a walk in the fields. They were big and ate a lot of grass. Tom liked all the animals on the farm and they were his good friends.

When summer was over, it was time to go back to the city but Tom didn't want to leave the farm. He didn't want to say good-bye to his friends. And now he knows where he wants to go next summer.

Пример. Where is Tom from?

England

1. Where do Tom's grandparents live?

(on the farm)
in the country

2. When did Tom see many animals for the first time?

last year/last
summer

3. Who did Tom help?

his grandmother
(grandma)

4. Which animals did he feed?

chickens and
ducklings

5. Who became Tom's friends on the farm?

(all) the animals
(on the farm)

Задание 6. Допиши письмо другу.

Как делать: Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнить каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск.

Dear Richard,

Thanks for your letter. Tomorrow is the thirty-first of December. It is New Year. I like it very much because it is a very beautiful holiday. Yesterday my parents and I bought presents for our friends and today we want to have a party.

How do you celebrate New Year?

Write me soon,

Best wishes,

Katy

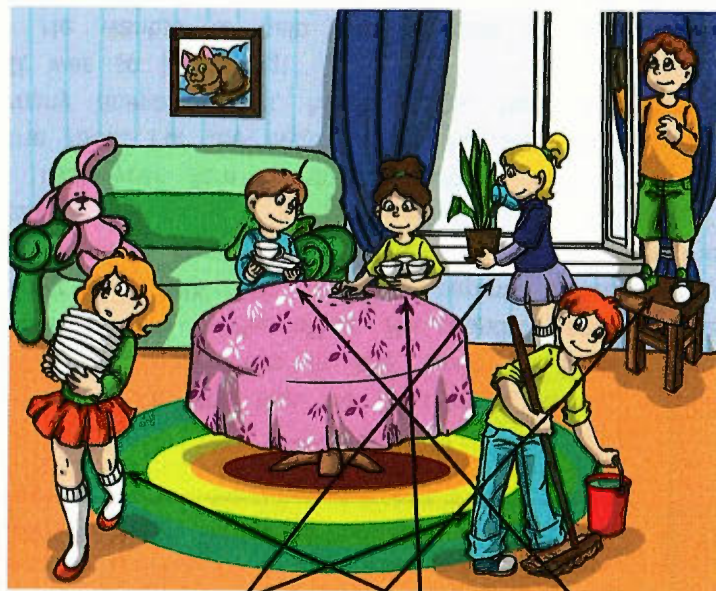
ЧАСТЬ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1. Послушай и определи, как зовут детей на картинке.



Как делать: Внимательно посмотри на картинку. Прочитай имена детей в рамке. Послушай пять мини-диалогов и соедини линиями имена детей с персонажами на картинке.

ВНИМАНИЕ! Посмотри на картинку и прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.



Nick Jane Michael Ann Mary John

CD6



Задание 2. Послушай 5 диалогов и обведи нужное слово.

Как делать: Прочитай пять вопросов. Прочитай варианты ответов. Послушай пять мини-диалогов и обведи нужный вариант ответа.

ВНИМАНИЕ! Прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.

Пример: What is Ann good at?

swimming/

dancing

1. Where did Ben go yesterday?

to the swimming pool/

to the sports ground

2. What time does Sally get up in the morning?

at 7 o'clock/

at 8 o'clock

3. What does Pat wear when it is warm?

skirts/shorts

4. Who has long hair?

Kate/Betty

5. What does John's grandfather do?

dentist/

photographer

ТЕСТ 4

ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО







Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.

Как делать: Прочитай транскрипции А–F и слова 1–6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

Пример: A. [kləʊdʒ]	<u>5</u>	1. stomach
B. [ˈsɜːneɪm]	<u>4</u>	2. birthday
C. [ˈbjʊːtʃəl]	<u>6</u>	3. chicken
D. [ˈbɜːθdeɪ]	<u>2</u>	4. surname
E. [ˈstɒmək]	<u>1</u>	5. clothes
F. [ˈtʃɪkən]	<u>3</u>	6. beautiful

Задание 2. Составь слово из букв.

Как делать: Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово рядом с картинкой.

ekca  <u>cake</u>	fcasr  <u>scarf</u>	atugri  <u>guitar</u>
escasitu  <u>suitcase</u>	uorfl  <u>flour</u>	ertipa  <u>pirate</u>

Задание 3. Выбери правильный вариант.

Как делать: Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.

Пример: Did you (had/**have**) porridge yesterday?

1. Sue and Ted did (**their**/them) homework yesterday evening.
2. What do you put on when (**it**/there) is warm?
3. I never (**drink**/don't drink) milk in the morning.
4. Do you like (this/**these**) jeans?
5. How often do you help (with/**about**) the house?
6. (Not/**Don't**) be late for school!
7. We usually have lunch (on/**at**) noon.

Задание 4. Составь мини-диалоги.

Как делать: Прочитай фразы А–F в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1–6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.

- | | | |
|---|----------|-------------------------------|
| Пример: A. Thank you. | <u>6</u> | 1. I'd love one. |
| B. Do you like these gloves? | <u>5</u> | 2. Oh, it is so nice! |
| C. Look! I have a new t-shirt. | <u>2</u> | 3. I'm sure she will like it. |
| D. Can we give Jill this book for her birthday? | <u>3</u> | 4. Really? I don't like them. |
| E. What about a sandwich? | <u>1</u> | 5. Yes, they are lovely. |
| F. Cucumbers are my favourite vegetables. | <u>4</u> | 6. You're welcome. |

Задание 5. Найди ответ на вопрос в тексте.

Как делать: Прочитай вопросы. Прочитай текст. Найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом. **ВНИМАНИЕ!** Не пиши полный ответ.

Sally

On Monday morning Sally's father and mother went to work. Sally's brother didn't stay at home either. He is ten and he is a pupil. He goes to school five days a week. And on Saturday and Sunday he usually spends time in the sports ground or stays at home. Sally doesn't go to school at all because she is only five. She also has a cousin of the same age who lives in a different place. Sally and her cousin Nancy are good friends.

Sally doesn't like to stay at home alone. She is happy because her grandmother lives with them. On Monday they have a lot of things to do. Grandma cooks dinner and cleans the rooms. Sally helps her about the house. She likes to do it every day.

Once or twice a week Sally visits her cousin and they always have fun together. Nancy has a lot of CDs with cartoons and the girls enjoy watching them. On Monday afternoon Sally and her grandma came to Nancy's place and had dinner with Nancy and her mum. After dinner Sally said, "We are going for a walk." And her aunt said, "Put on your hats and shoes." They didn't put on their coats because it was a warm day.

Пример. Where did Sally's brother go on Monday?

1. How old is Nancy?

2. With whom does Sally stay at home on Monday?

3. How often does Sally help to clean the house?

4. What do Sally and Nancy do when they meet?

5. What did Sally and Nancy put on when they went for a walk on Monday?

to school

five (years old)

with her grandmother (grandma)

every day

watch cartoons (on CDs)

hats and shoes

Задание 6. Допиши письмо другу.

Как делать: Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнить каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск.

Dear Jane,

How are you? Yesterday I went to my friend's birthday party. I gave him an interesting book. There were a lot of children at the party and we had a very good time.

I like to go to parties with my friends because we always have a lot of fun.

Do you like to go to parties?

Write me soon,

Best wishes,

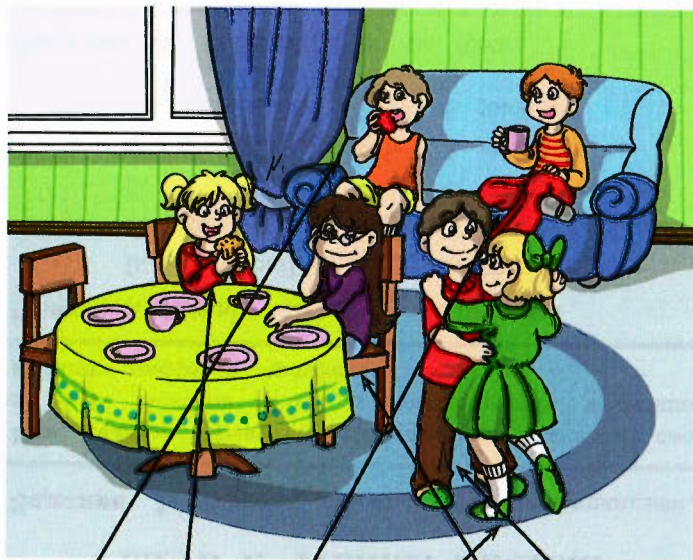
David

ЧАСТЬ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1. Послушай и определи, как зовут детей на картинке.



Как делать: Внимательно посмотри на картинку. Прочитай имена детей в рамке. Послушай пять мини-диалогов и соедини линиями имена детей с персонажами на картинке.
ВНИМАНИЕ! Посмотри на картинку и прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.



Nick Jane Michael Ann Mary John

CD8



Задание 2. Послушай 5 диалогов и обведи нужное слово.

Как делать: Прочитай пять вопросов. Прочитай варианты ответов. Послушай пять мини-диалогов и обведи нужный вариант ответа.
ВНИМАНИЕ! Прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.

Пример: What is Ann good at?

swimming/
dancing

1. What did Nick's parents give him for his birthday?

a big toy car/
a bike

2. What will Sarah put on tomorrow?

jeans/a dress

3. How many people did Bob invite to his party last month?

10/**8**

4. Whose hair is brown?

Sue's aunt/
Sue's mother

5. What fruit does Tim dislike?

apples/
bananas

ТЕСТ 5

ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО

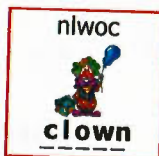
Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.

Как делать: Прочитай транскрипции А–F и слова 1–6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

- | | | |
|--------------------|----------|------------------|
| Пример: A. [strɒŋ] | <u>5</u> | 1. glasses |
| B. [ˈvedʒtəbəl] | <u>4</u> | 2. enjoy |
| C. [dʒu:s] | <u>6</u> | 3. strange |
| D. [ɪnˈdʒɒɪ] | <u>2</u> | 4. vegetable |
| E. [ˈglɑ:sɪz] | <u>1</u> | 5. strong |
| F. [streɪndʒ] | <u>3</u> | 6. juice |

Задание 2. Составь слово из букв.

Как делать: Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово рядом с картинкой.



Задание 3. Выбери правильный вариант.

Как делать: Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.

Пример: Did you (had/ **have**) porridge yesterday?

- Everybody must (**eat**/eats) fruit and vegetables.
- For this salad you don't need (**any**/some) tomatoes.
- What size (is/**are**) the shorts?
- Our class will go to the museum (in/**on**) Saturday.
- (**Can**/Must) I have another sweet, please?
- What drink do you like (better/**best**) of all?
- You look (much/**very**) beautiful in this coat.

Задание 4. Составь мини-диалоги.

Как делать: Прочитай фразы А–F в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1–6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.

- | | | |
|--|----------|---------------------------------|
| Пример: A. Thank you. | <u>6</u> | 1. I'm afraid I can't. |
| B. What a nice coat! | <u>4</u> | 2. Yes, it is very interesting. |
| C. Let's go to the swimming pool tomorrow. | <u>1</u> | 3. With pleasure! |
| D. Have another cup of tea! | <u>3</u> | 4. Thank you! I like it too. |
| E. Did you like the book? | <u>2</u> | 5. Very well, thank you. |
| F. How did you spend your weekend? | <u>5</u> | 6. You're welcome. |

Задание 5. Найди ответ на вопрос в тексте.

Как делать: Прочитай вопросы. Прочитай текст. Найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.
ВНИМАНИЕ! Не пиши полный ответ.

Summer Holiday

Vicky is a pupil of the third form. She likes school. At school teachers tell their pupils a lot of interesting things. She also likes meeting her friends there every day.

Vicky always enjoys her summer holiday because her family and she go to different countries together. Last June they wanted to go to France but then they decided to visit Bulgaria. Vicky went there with her parents and brothers. It was great! The weather was very good and so they swam a lot. One of Vicky's brothers can swim and the other can't. Vicky swims very well and she enjoys swimming in the sea. But she can't do it in winter. So she goes to the swimming pool.

Vicky also likes to go shopping. One day she wanted to buy a nice white hat and blue shorts. The shorts were not her size but Vicky was not sad. The hat suited her very well. She also wanted to get some presents for her friends. There were a lot of nice things in the shops that she visited: pictures, postcards and books. Vicky found some beautiful posters and decided to buy them. She also took a lot of photos to show her friends. It was so interesting!

Пример. Where does Vicky see her friends every day?

at school

1. Where did Vicky and her family go last June?

to Bulgaria

2. How many brothers does Vicky have?

two

3. Where does Vicky swim in winter?

in the swimming pool

4. What clothes did Vicky buy?

(the) hat

5. What presents did Vicky get for her friends?

(some) posters

Задание 6. Допиши письмо другу.

Как делать: Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнить каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск.

Dear Paul _____,

How are you? Yesterday I decided to make a cake. So I bought some flour, eggs and milk. When the cake was ready my mum and dad ate it with pleasure. Next time I will cook some biscuits because I like to cook different meals.

Do you like cooking?

Write me soon,

Best wishes,

Sarah

ЧАСТЬ 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1. Послушай и определи, как зовут детей на картинке.



Как делать: Внимательно посмотри на картинку. Прочитай имена детей в рамке. Послушай пять мини-диалогов и соедини линиями имена детей с персонажами на картинке.
ВНИМАНИЕ! Посмотри на картинку и прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.



Nick Jane Michael Ann Mary John

CD10



Задание 2. Послушай 5 диалогов и обведи нужное слово.

Как делать: Прочитай пять вопросов. Прочитай варианты ответов. Послушай пять мини-диалогов и обведи нужный вариант ответа.
ВНИМАНИЕ! Прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.

Пример: What is Ann good at?

swimming/

dancing

1. What does Dave want to buy?

a book/

a magazine

2. What does Daisy's brother usually do about the house?

washes up/
goes shopping

3. When can Sam go to the museum?

on Sunday/
on Saturday

4. What shoes does Helen like?

the red shoes/
the brown shoes

5. When is Mark's birthday?

on the 8th of June/

on the 1st of August



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Данное пособие ориентировано на подготовку учащихся для успешной сдачи итоговой аттестации по английскому языку за курс начальной школы.

В пособии предлагается модель итоговой аттестации по английскому языку за курс начальной школы, разработанная в соответствии с новыми ФГОС — Федеральными государственными образовательными стандартами для начальной школы и примерными программами, утверждёнными Министерством образования и науки РФ в 2009 году.

Пособие содержит:

- информацию о структуре и содержании экзамена, разделах экзамена, цели каждого экзаменационного задания и проверяемых в них языковых навыках и речевых умениях;
- систему оценивания, что позволяет обосновать объективность выставления отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» для каждого задания в отдельности и для всей работы в целом;
- пять полных вариантов экзаменационной работы;
- компакт-диск с записями текстов к заданиям по аудированию, воспроизведёнными профессиональными дикторами — носителями языка;
- пояснительную записку для родителей, которая поможет им использовать это пособие для дополнительных занятий со своими детьми.

Материалы пособия можно использовать как в классе под руководством учителя, так и дома для самостоятельной работы.

Пособие предназначено учителям английского языка и методистам, учащимся 4–5 классов школ, родителям и всем тем, кто готовит и готовится к итоговому контролю по английскому языку в начальной школе.

ISBN 978-5-451-00028-1



9 785451 000281

